



浙江外国语学院报

总第 313 期

2015 年 3 月 30 日

Zhejiang International Studies University

中共浙江外国语学院委员会主办

浙江外国语学院报编辑部出版

浙内准字(GX)第 001 号

明德弘毅 博雅通达

学校召开领导班子和领导干部考核及述职述德述廉述法工作会议

本报讯 为进一步加强学校领导班子和领导干部队伍建设,根据省委组织部、省委教育工委关于做好 2014 年高校领导班子和领导干部年度考核及述职述德述廉述法工作的有关要求,近日,学校召开 2014 年学校领导班子和领导干部年度考核及述职述德述廉述法工作会议。会议由党委书记姚成荣主持。省委组织部干部三处副调研员章坚、省委教育工委干部处副处长章坚到会指导。

会上,章坚代表上级组织做了讲话。他介绍了考核对象范围和述职、测

评的主要内容,要求大家认真对待,客观公正、实事求是地评价干部,以便于上级组织全面了解领导班子和干部的情况,也有利于今后改进工作。

姚成荣代表学校党政领导班子作《浙江外国语学院领导班子 2014 年度述职述德述廉述法报告》。他从“学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神”“坚定理想信念、政治立场,严守政治纪律、政治规矩”“坚持改革创新,着力推进特色发展”“狠抓党的群众路线教育实践活动整改工作”“加强依法治校”“落实党风廉政建设主体责任”等六大方面对学

校党政领导班子 2014 年的工作进行了总结,并对过去两年学校干部选拔任用工作的情况作了专门报告。姚成荣和院长洪岗还分别作了 2014 年度个人述职述德述廉述法报告,学校党政领导班子其他成员作书面报告。

与会人員认真听取和审阅了学校领导班子和领导干部 2014 年度述职述德述廉述法报告,根据全面、客观、公正的原则,认真对我校领导班子和领导干部进行了测评、评议,对我校干部选拔任用工作进行了民主评议。

(党委组织部)

校党委召开班子民主生活会

本报讯 根据中央、省委的部署要求,近日,学校党委召开 2014 年度班子民主生活会。省委第 20 督导组组长童本立,督导组成员、省委组织部干部二处副处长孙桂中,督导组成员、省教育纪工委副书记朱金中,督导组成员吴俊到会指导。会议由党委书记姚成荣主持。校党委班子成员参加会议,副院长郑亚莉列席会议。

会上,姚成荣代表学校党委领导班子,向督导组汇报了学校党的群众路线教育实践活动整改落实情况,并代表党委班子作对照检查。围绕本次民主生活会的主题,学校党委班子深入查摆了在贯彻执行民主集中制,遵守党的政治纪律、组织纪律、廉政纪律,落实中央八项规定精神、坚决反对“四风”,履职尽责、攻坚克难等方面存在的问题,对问题产生的原因进行了深刻剖析,并提出了下一步整改的思路举措。

姚成荣带头作个人对照检查,党委班子每位成员紧密联系各自工作思想实际,逐一作个人对照检查。班子成员之间充分发扬批评与自我批评的优良传统,严肃认真地开展了相互批评,指出存在的问题和不足,提出改进的意见和建议。被批评的同志都能正确对待、虚心接受。会议始终在严肃认真、民主和谐的氛围中进行。

童本立代表督导组对学校党委班子民主生活会作了点评。童本立指出,这是一次质量高、氛围好的班子民主生活会。会议有五个方面做得比较到位,一是会前准备比较充分,二是查摆问题比较深,三是开展批评比较认真严肃,四是原因剖析有深度,五是整改措施比较实。同时,按照中央和省委的更高标准,童本立也指出了本次民主生活会在工作结合精密度、整改落实力度等方面存在的一些不平衡的情况。对于今后的工作,他要求,一要及时向全校通报民主生活会的情况,让全校师生看到党委整改问题的态度、勇气和决心,树立标杆;二要抓好突出问题的整改,特别是师生反映比较强烈的突出问题,要着力抓好专项整治,细化方案,列出具体项目表,明确责任人和整改时限,及时公布,接受大家监督;三要坚持两手抓两促进,以民主生活会来促进班子的建设、促进学校各项工作。童本立强调,浙江外国语学院是一所办学历史很悠久,但是改制时间不长的高校,今年又面临着校园整体搬迁和校庆 60 周年两大任务,任务很重。学校党委班子要继续攻坚克难,推动学校转型,经过几代人的共同努力,真正在浙江人民心目中树立起浙外品牌。

姚成荣代表班子作表态发言。他表示,下一步学校党委将按照省委督导组的要求,以班子民主生活会为新的起点,抓好整改落实,并把会议所凝聚的正能量,转化为推进班子建设、推进学校特色发展的动力,把学校工作做得更好,为浙江经济社会发展作出新的贡献。

(党委办公室)

中德“环境教育”国际科研项目研讨会在我校召开

本报讯 近日,中德“环境教育”国际科研项目研讨会在我校召开。德国汉斯·赛德尔基金会东北亚处处长朗格,驻沪长期专家邵贝德博士、帕绍大学玄茨教授等德国专家,环保部环境保护对外合作中心选派项目负责人刘萍,省教育厅师范处处长庄华洁、调研员李敏强出席了研讨会。会后,省教育厅副厅长丁天乐会见了参与研讨会的所有代表。

校长洪岗代表学校致欢迎辞。他

指出,环境保护问题是全球性的问题,值得引起全社会的关注与支持,学校会大力支持“环境教育”项目的开展。我校成立由教师培训学院、国际商学院、科学技术学院教师组成的项目组,邀请省教研室科学教研员、若干所项目实验基地学校,共同参与项目研发与实践。同时,他强调这是我校推进国际化进程的重要组成部分。

副校长金运成主持研讨会。上海市师资培训中心项目组,我校国际交

流与合作处、科研处相关负责人以及课题组成员共 35 人参加了研讨会。

“环境教育”项目是德国联邦经济发展与合作部的科研项目,该项目为期 3 年,由德国汉斯·赛德尔基金会、德国帕绍大学、浙江外国语学院以及上海市师资培训中心联合开展国际合作研究,其宗旨是通过设计十个环境教育的模块,运用于我国的教师教育,并逐渐向基础教育拓展。

(教师培训学院 胡亿军)

新增两个本科专业 获教育部批准

本报讯 近日,教育部公布了 2014 年度普通高等学校本科专业备案或审批结果。我校申报的“德语”“科学教育”等两个备案专业获得批准,将于 2015 年开始招生。至此,我校本科专业增至 25 个,其中外语类专业 12 个,语种 10 种。

(教务处 郑丽梅)

放眼天下大势 心怀家国大事 做一个有梦想有追求的青年

清华大学教授楚树龙做客德雅讲堂第七讲

本报讯 3 月 19 日,清华大学公共管理学院教授、国际战略与发展研究所所长,外交部党校教授,中央电视台国际报道顾问楚树龙做客德雅讲堂第七讲,作了题为“当前国际形势及中国外交和安全”的讲座。

楚树龙先从世界经济形势和趋势、国际政治和安全形势、国际热点问题及走势等三个方面分析了当前国际形势,围绕中国外交和安全总体形势、中国与大国关系、突出热点问题详细讲解了中国的总体安全环境和应采取的策略。他认为,世界经济发展中的问题根源于经济结构、社

会结构和人口结构问题,世界经济的长期低迷是世界政治安全形势和地区动荡问题的根源。从宏观上来看,传统国家之间战争大规模减少,大国间关系呈现出非敌非友的复杂性质,政治安全形势总体稳定。中国外交总体形势处于建国以来“最好时期之一”,实现了外交无敌国。随后,楚树龙对主要的大国关系及我国周边的热点问题进行了解读。

现场提问环节,楚树龙就中日旅游贸易差异、伊朗核危机等问题,进行了回答,精辟入理,妙语连珠,引得在场师生的阵阵掌声。(党委宣传部、社科部)

初春的浙外,书声琅琅,是浙外“追梦人”优良学风的真实写照。图为我校的“冲天鸟儿们”坚持晨读,四季如一,风雨无阻。

(党委宣传部)



俞朱婧 摄

喜讯

● 我校吴卫东教授被评为 2014 年度浙江省“三八红旗手”。

● 在浙江省本科高校第二届微课教学比赛中,我校李鹿获一等奖;侯春获二等奖;张萍、马素文、盛文渊、李倩获三等奖。

● 英文学院何屹昕同学获“21 世纪·可口可乐杯”英语演讲比赛全国赛三等奖。

关于在我校推行书院制的若干思考

课题主持人 赵侠

进入 20 世纪后,一些国内高校结合现代寄宿学校特点,探索以学生公寓为阵地、以学生人格形成、素质养成、能力提升为目标的书院制管理。当前,国内主要有复旦大学、香港中文大学等高校在继承传统书院制度基础上,借鉴英美国家住宿学院制,实施一种新型书院制学生管理体制。

部分学校推行书院制的情况概述

香港中文大学有新亚书院、崇基书院、联合书院和逸夫书院组成。学院是按照专业组成的学生学习,负责学术事务,书院主要负责学生事务。书院着重全人发展,开展通识教育课程,提供各种非形式的教育,推展学术及文化活动。书院是学生住宿、生活、学习、娱乐、成长的地方,书院内有宿舍、饭堂、图书馆等设施。学生都有一个书院的身份,学生进入大学后,首先要选择专业,第二要选择书院。一般情况下,学生们在描述自己身份的时候,书院放在前面,学院放在后面。

2005 年,复旦大学首创立德书院、腾飞书院、克勤书院和任重书院。

院长由著名教授担任,根据专业、地域、民族等原则组建和学生寝室相对集中的原则建立 3-4 个书院。初步设想是按外国语言类、中国语言与艺术学院系学习,书院设学生工作办公室,成立学生事务管理职能室、党建职能室、队伍培训管理职能室、大学导航中心和学养拓展中心。各书院设立学生工作组,实施驻楼辅导员制度,鼓励不同学科背景的老师、学生互相交流。2012 年后,书院功能主要侧重以书院活动为载体进行文化育人,以师生互动为平台进行学术交流,以学生组织为依托进行学生自治。

2006 年 9 月,在彭康学校成功经验的基础上,西安交大先后成立了文治、宗廉等书院。2008 年 9 月,全校所有本科生住进书院。实施以年级为单位的书院制。学生思想政治工作是书院最重要的工作,书院建立党总支,常任导师制,实施大学生生活导师制、职业规划、习惯养成等一整套育人计划,成为本科生思想品德教育、文化素质教育的有效载体。书院直接负责学生事务管理及辅导员、学业导师、服务人员等队伍管理。原有学院所属学生工作队伍全部归书院管理。学院只负责教学及科研等相关学术事务。

浙江大学以“以学生为中心”的教育管理理念,实施新生始业教育,配合党委学工部、人武部组织学生参加军训,重点开展学生学业指导和困难生帮扶工作,配合专业院系开展专业宣传与引导,指导学生完成主修专业确认、开展职业生涯规划指导、学生党建和团建工作,引导学生积极向党组织靠拢,支持学生开展社团活动、文体活动和社会实践活动。2008 年 7 月成立的求是学院丹阳青溪学园实行大类培养的育人模式,着力打造全方向的锻炼平台。同时学园注重与专业学院的有机衔接,邀请名师专家举办学科报告会、师生座谈会等。

高校学生成长成才工作普遍面临的问题

1.重专业教育、轻全人教育;重第一课堂、轻第二课堂;重形式教育、轻

非形式教育。专业教育和第一课堂有明确的培养模式、系统的课程体系和实践教学体系,以及师资、经费、场地和实验实习等条件保障,但全人教育和第二课堂却缺少整体规划和顶层设计,支离破碎,与人才培养目标脱节,而且师资、经费、物力投入不足,对学生成长成才的影响有限。以德树人工作为例,目前高校主要以传统的形式教育为途径,其他的非形式教育缺乏系统设计,缺少实施平台,缺少体制和机制保障。第一课堂、第二课堂自成体系、各自为阵,缺乏整体设计、相互呼应和有机衔接。

2.教师重科研、轻教学,更轻学生的第二课堂指导。立德树人工作以思政教师、学工干部和辅导员为主,专业教师没有明确的职责,缺少有效的激励机制。许多高校搬离市区之后,教师上课后便离开学校,校园内只剩辅导员和部分必需的管理人员,教师与学生交流少,参与学生的活动少,学生社团活动大都是自娱自乐,缺少教师的参与和引领,难以形成高雅的校园文化品牌。

3.高校学生住校的制度并未真正充分发挥寄宿制管理的功能和作用。目前,学生公寓并未完全成为养成教育、全人教育、文明教育、情感教育以及治学态度和敬业精神教育的阵地。许多高校只有部分辅导员住学生宿舍,利用公寓和寝室开展育人的工作力量单薄,缺少整体规划等保障条件,缺少一个能整合各方资源的管理主体。

我校推行书院制管理的初步设想

调研组认为,要解决这些问题,可以借鉴部分高校实行书院制管理的成功经验,探索符合我校实际的学生书院制管理制度,具体设想如下:

1.以小和山区区学生公寓为基础,按专业相近和学院学生寝室相对集中的原则建立 3-4 个书院。初步设想是按外国语言类、中国语言与艺术学院系学习,书院设学生工作办公室,成立学生事务管理职能室、党建职能室、队伍培训管理职能室、大学导航中心和学养拓展中心。各书院设立学生工作组,实施驻楼辅导员制度,鼓励不同学科背景的老师、学生互相交流。2012 年后,书院功能主要侧重以书院活动为载体进行文化育人,以师生互动为平台进行学术交流,以学生组织为依托进行学生自治。

2.整合人财物资源,建立书院管理实体。书院设院长 1 人,副院长若干名,由各学院现有学工副书记兼任。书院院长应是学术造诣高、热心学生工作的资深教授,由学校党委聘任,无行政级别,负责该书院学生整体规划与设计,制定年度第二课堂活动方案,制定书院经费预算方案、选聘导师、制定育人工作考核制度等。导师由院长根据工作需要和教师聘任与否从学校现有师资和退休教师中自主选聘。导师的育人业绩计入教师工作业绩。有条件的话,院长、导师和辅导员应入住书院。

3.与现有学生管理体系的衔接。鉴于书院制管理尚处于尝试阶段,为了不影学生管理工作的全局,建议在尝试阶段原有的学生管理体系仍保持不变,只是把学生在团委负责的学生社团活动、团学活动、社会实践活动、志愿者活动,以及大学生创新创业计划训练、重点开展学生学业指导和困难生帮扶工作,配合专业院系开展专业宣传与引导,指导学生完成主修专业确认、开展职业生涯规划指导、学生党建和团建工作,引导学生积极向党组织靠拢,支持学生开展社团活动、文体活动和社会实践活动。

调研组认为,结合我校实际,逐步推进书院制,有利于学校践行社会主义核心价值观,形成第一课堂、第二课堂、社会实践、校园文化四位一体的锻炼平台。同时学园注重与专业学院的有机衔接,邀请名师专家举办学科报告会、师生座谈会等。

高校学生成长成才工作普遍面临的问题

1.重专业教育、轻全人教育;重第一课堂、轻第二课堂;重形式教育、轻

完善干部考核评价机制调研报告

课题主持人 骆伯巍

科学、完善的干部考核评价机制是现代大学管理制度的重要内容,也是建设信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的高校管理干部队伍的关键。本课题组就《完善干部考核评价机制》进行了专题调研活动,现将课题调研成果汇总如下。

一、部分高校的特色思路和做法

课题组先后赴宁波大学、浙江理工大学、嘉兴学院等高校进行调研。通过调研,课题组认为,各高校均有值得参考和借鉴的特色做法:例如宁波大学对考核对象的细分、对评价关联度的重视、对实绩考核的强调和信息化考核方式的引入等;又如浙江理工大学对考核单位年度目标的制定方法、对恶意打行为的控制等;再如嘉兴学院对考核单项奖的设置有等。综合调研结论,课题组认为突出实绩考核是当前干部考核的重要价值取向,应当在深入分析我校中层班子和中层干部考核中现存问题的基础上,借鉴兄弟院校的好做法,形成较为科学完善的干部考核实施办法。

二、我校干部考核中存在的问题

(一)考核对象分类不够合理

第一,对处级领导班子分类不科学,在现有的评价体系中,对不同单位不加区分,导致评价过程中指标有时不具普适性,进而导致评价过程中的不公正现象;第二,对处级领导干部的分类过于简单,难以体现不同性质、不同类别干部之间工作的差异性,导致“优秀”较为集中的现象,不利于从总体上调动全体处级领导干部的工作积极性。

(二)评价指标体系不够科学

第一,指标体系缺少科学的顶层设计,发展规划处等可作为年度目标制定机构的作用没有得到充分地发挥,可能导致各单位年度发展目标制定的不合理,也可能导致各单位发展与学校整体发展之间的脱节;第二,机关部门缺少实绩考核指标,有些与机关各职能部门密切相关的指标没有实现捆绑考核;第三,年度目标与年度考核脱钩。有的部门年度总结中没有体现出目标实际完成情况,评价主体无法根据事实情况进行客观合理地评价。

(三)评价分值计算不够恰当

第一,分数的取值方式不够合理,在分数计算的过程中,只取了德能勤绩廉的总体评价分与绩的评价分;第二,分数与考核对象的实际工作存在脱钩现象;第三,无法排除恶意打分现象。

(四)评价主体客观关联不够高

对于校领导来说,一方面校领导未必熟悉每位考核对象的工作情况;另一方面,校领导可能会存在对于分管或联系的考核对象给予相对较高分或相对较低分的评价。对于中层干部来说,由于工作性质的差异,中层干部之间存在不熟悉情况的现象,在此情况下打分缺少实际的参考意义。对于其他相关人员,测评过程中对领导干部的不熟悉甚至不认识现象就更加明显。

(五)评价的实施手段不够先进

目前我校的处级班子和处级领导干部考核中,主要采用纸质表格集中手工填写、人工统计的方式,耗费大量的人力物力财力,同时也容易导致统计过程中产生差错。

三、完善我校干部考核的主要思路

调研组认为,完善干部考核评价机

制,应着力解决“考什么、谁来考、怎么考”等重点、难点问题,可以从如下几个方面入手:

(一)科学分类,增强干部考核的针对性

1.对处级领导班子的分类(5类)。一是教学单位,包括各二级学院和教学部;二是建设信念坚定、为民服务、勤政务实、敢于担当、清正廉洁的高校管理干部队伍的关键。本课题组就《完善干部考核评价机制》进行了专题调研活动,现将课题调研成果汇总如下。

2.对处级领导干部的分类。可以考虑两种不同的分类方法:

(1)细分法(13类):教学单位院长(主任)、党总支书记、教学副院长、科研副院长和党总支(二级党委)副书记(共5类);其他四类部门分别划分为正职和副职(共8类)。其优点在于能够较好地做到有针对性的评价,但其缺点在于容易导致评价工作繁琐。

(二)合理赋分,增强干部考核的公正性

1.建立突出实绩的计分方式。领导干部的个人考核分数由民主测评得分和实绩分两部分组成,其中民主测评“德、能、勤、绩、廉”每项指标各 100 分;实绩总分 300 分。在此计算方式下,每位中层干部的考核总分满分为 800 分,其中对“绩”的考核满分为 400 分,占 50%的比例。

2.排除影响结果的恶意打分。将考核对象得分的最高 10%和最低 10%去掉,更加有效地避免人为因素对干部考核科学性、客观性的影响。

(三)强化关联,增强干部考核的科学性

科学设定每一类考核对象的评价主体,确保评价主体在日常工作中与考核对象“经常接触”的群体。如,学院中分管教学工作副院长由教务处处级干部和各学院教学副院长测评;教务处处级干部由各学院教学副院长和教学秘书测评;学院中分管学生工作副书记由学生处处级干部和各学院副书记测评等。

(四)注重应用,增强干部考核的激励性

1.科学设定“优秀”比例。尝试分类排序并根据不同类型确定优秀比例的办法,避免因考核方式不合理造成的优秀扎堆现象,更好地调动考核对象的工作积极性。

2.增设单项奖。设置教学奖、科研奖、进步奖、服务奖等单项奖,使难以获得的优秀部门和人员也能够获得一定的激励和认可。

(五)突出实绩,增强干部考核的客观性

1.对教学单位严格按照年度工作目标进行考核。每年年初,由发展规划处向各促进学校发展的部门下达年度目标和任务,这些部门再结合实际,将目标与任务下达给各教学单位,写进其年度工作计划。年底,各教学单位对照计划和目标一一进行总结,作为对其进行实绩考核的基本依据。

2.对机关各部门进行分类考核。对促进学校发展的部门,采取与教学单位进行捆绑考核的办法;对部分综合性部门,主要看其学校年度重点工作与主要工作的完成落实情况,参考工作创新和亮点进行综合评价;对于保障部门,主要看其是否提供保障工作的实施情况;对经济责任单位,主要看其完成经济责任的情况。

(六)更新手段,增强干部考核的现代性

考虑引入信息化的考核评价手段,委托第三方开发性能好、保密性高的评价系统,从而有效提升干部考核工作的准确性和现代化水平。

二、我校继续教育发展的新形势和存在的突出问题

1.继续教育面临的新形势

(1)升学、就业压力、人才强国战略的实施,迫切要求加强教师队伍建设,提高教师质量。2.全面实施教师专业发展培训制度,开放教师培训的竞争机制。教师培训机构的压力与机遇并存。

【专 版】

紧紧围绕特色发展 做精做强继续教育

课题主持人 金运成

我校前身浙江教育学院,在继续教育领域,创造了骄人的成绩。随着教育成功改制转型,加快建成外语特色鲜明,教育品质一流的普通本科高校成为学校工作重心。但是,“做精做强继续教育,提升服务社会能力”仍是学校“十二五”发展规划纲要提出的“六大任务”之一。如何围绕学校特色发展,拓展继续教育培训本科机制,建立适合我校主体发展需要的继续教育良性运行机制和管理模式,成为我们迫切需要研究的课题。由金运成副院长牵头,组织师干训中心和继续教育学院骨干力量,针对该课题调研了省市县三级 10 多家培训机构,访谈了 160 余人,结合我校继续教育实际,形成了以下报告。

一、我校继续教育现状与成效

1.教师继续教育 (1)培训量大 2011—2013 年,共举办各类培训班 456 个,培训教师校长 19963 人。其中自选课培训项目 375 个,培训教师校长 17509 人。

(2)培训层次高 我校是全省三个教师教育重点基地之一,具有“国培”资质,承担“国培”项目,省级“学科带头人”、“浙派名师校长”、“骨干教师校长”、“局长校长干训项目”、“长三角项目”等等,已形成了自己的培训品牌。

高效的合作机制,无论是教师培训还是面向社会的培训,首先考虑的是服务社会,其次再是自我的发展。在教师教育方面,我们立足全省,面向全国,我们要着力为浙江打造各种名师、名校长高端培训品牌,发挥学校特色、打造英语培训高端品牌。要充分利用省干训中心设在我校的优势,调动全省的优秀教师资源,加强与地方教育局、培训机构的合作,保证教师培训的针对性和实效性。在面向社会的培训上,要发挥外语语学院的特色,拓宽办学思路,加强与政府机构合作,与优质社会力量力量合作,扩大学校影响,树立学校品牌。

项目	年份	班级数	培训人数
国培计划	2012	4	200
	2013	3	144
	2012	28	906
省级骨干项目	2013	27	792
	2011—2013	25	550
自主开发的学科高端培训项目	2011—2013	10	300 余人

(3)参与面广

全校除了东语学院和西语学院以外的各教学机构都参与了教师继续教育工作。

学院	项目数	人数
教师培训学院	25	1382
教育科学学院	40	2365
科技学院	42	2083
社科部	38	2061
体育部	8	389
艺术学院	13	744
应用外语学院	9	479
英语学院	13	680
中文学院	20	1146
国际商学院	1	39
其他		
总计	209	11368

(4)满意率高 2012 年与 2013 年我校所有省级培训班的学员满意度测评成绩优异,满意率在 95%以上。2013 年教育部国培班综合排名省内第一。

2.非教师继续教育

(1)成人高等学历教育招生人数中有升,但规模缩小,新的优势专业有待形成。继续教育学院夜大生和兼报的自考生几乎占一半,外语类专业招生数较少没有形成优势。

年份	录取人数			毕业人数		
	专升本	高职专	小计	专升本	高职专	小计
2012	503	962	1465	410	424	834
2013	357	1007	1364	424	642	1066
2014	428	1534	1962	616	731	1347
合计	1288	3503	4791	1450	1797	3247

3.经济效益 继续教育经济效益明显。2013 年,全校教师培训项目总收入 4280 余万元,上交学校 640 余万元。教师培训是我校二级学院计划外收入的主要来源。近三年,继续教育学院共上交学校纯利润 1501 万元,其中国际服务外包培训收入共计 342.98 万元。

二、我校继续教育发展的新形势和存在的突出问题

1.继续教育面临的新形势 (1)升学、就业压力、人才强国战略的实施,迫切要求加强教师队伍建设,提高教师质量。2.全面实施教师专业发展培训制度,开放教师培训的竞争机制。教师培训机构的压力与机遇并存。

2.我校继续教育发展的新形势和存在的突出问题

(1)升学、就业压力、人才强国战略的实施,迫切要求加强教师队伍建设,提高教师质量。2.全面实施教师专业发展培训制度,开放教师培训的竞争机制。教师培训机构的压力与机遇并存。

(1)升学、就业压力、人才强国战略的实施,迫切要求加强教师队伍建设,提高教师质量。2.全面实施教师专业发展培训制度,开放教师培训的竞争机制。教师培训机构的压力与机遇并存。

2.我校继续教育存在的主要问题

(1)学校改制更名后带来观念问题的冲击。继续教育被视作“副业”和“创收手段”,得不到应有的重视。学科特色对社会培训的优势还没有形成,外语类相关培训、出国留学业务等起色不大,社会影响力小。

(2)机制不够活。受学校相关政策的影响,二级学院学历教育的积极性不高。绩效工资制度下,影响二级学院成教的积极性。学校对函授师范类专业提成比例显得偏高,二级学院几乎无法与教学点合作。省级骨干培训没有发挥全校的积极性,与湖师大作比较竞争力在下降。

培训期数	双名工程		省培(骨干)					
	2013 合计	2014 合计	排名	2013 合计	排名	2014 合计	排名	
002 浙江师范大学	5	1	8	1	32	1	35	1
003 浙江外国语学院	5	1	3	2	22	2	15	3

(3)教师培训质量参差不齐。

(4)社会拓展能力不强。

(5)前瞻性和科研水平不高,继续教育无论是师资力量还是硬件都后继乏力。办学场所无论从数量上、设施上都已经滞后于社会培训的发展。

三、围绕特色、创新平台,建立高效的培训机制

借鉴我省其他高校继续教育的经验,结合当前我省继续教育的大好发展时机,我们要紧紧围绕我校的外语特色,不断创新,全力打造和拓展六大培训机制。

1.培训保障机制

随着各类培训发展的形势和我校改制转型后的现状,我们只有结合实际进行改革,针对当前培训中的制约因素,通过强化政策、经费、人员等方面的保障,才能使教师培训持续健康发展。在教师培训方面要针对目前师资队伍青黄不接的现象,制定合理的师训人才建设规划;在面向社会培训方面,要根据学校特色发展的方向,加强市场开发和管理人员队伍建设。要建立学校培训协调小组,利用好两个校区的空间资源使培训硬件条件有充分改善。

2.社会合作机制

高效的合作机制,无论是教师培训还是面向社会的培训,首先考虑的是服务社会,其次再是自我的发展。在教师教育方面,我们立足全省,面向全国,我们要着力为浙江打造各种名师、名校长高端培训品牌,发挥学校特色、打造英语培训高端品牌。要充分利用省干训中心设在我校的优势,调动全省的优秀教师资源,加强与地方教育局、培训机构的合作,保证教师培训的针对性和实效性。在面向社会的培训上,要发挥外语语学院的特色,拓宽办学思路,加强与政府机构合作,与优质社会力量力量合作,扩大学校影响,树立学校品牌。

高效的合作机制,无论是教师培训还是面向社会的培训,首先考虑的是服务社会,其次再是自我的发展。在教师教育方面,我们立足全省,面向全国,我们要着力为浙江打造各种名师、名校长高端培训品牌,发挥学校特色、打造英语培训高端品牌。要充分利用省干训中心设在我校的优势,调动全省的优秀教师资源,加强与地方教育局、培训机构的合作,保证教师培训的针对性和实效性。在面向社会的培训上,要发挥外语语学院的特色,拓宽办学思路,加强与政府机构合作,与优质社会力量力量合作,扩大学校影响,树立学校品牌。

改革现有的一些管理制度,制定开放的政策,形成公平竞争平台,调动全校的继续教育办班积极性。要进一步明确教师培训学院和其他二级学院(教研部)在教师培训中的定位和作用,科学分工、协同发展。要鼓励教学单位之间的合作,要集全校之力,提高我校在教师培训上的整体竞争力。在政策上对从事继续教育的教师要有所倾斜。

在成人高等学历教育上,要更多地鼓励二级学院的办学积极性,适当调整经费分配政策,取消师范专业和非师范专业的差异。

4.质量管理机制

质量是培训的生命线,学校成立继续教育质量监控领导小组和专家委员会,统筹全校继续教育质量监控工作。各学院(部)应建立内部质量监管机制,严格培训质量问责制度。逐步形成师干训质量监控体系,使之成为学校或师干训中心的一个品牌。

社会培训要进一步提高质量意识,要创培训品牌,提高培训声誉。要抓住学校的“外语特色”,建立一个以“浙外”为核心的外语类考试检测基地,使浙外成为全省评估外语水平的社会机构。

5.科研提升机制

继续教育的存在与发展取决于其创新的能力和水平,要重视对继续教育的研究,不断提升继续教育科学研究水平。就师干训中心而言,要充分利用省教师教育科研课题立项下放这一契机,担当好全省教师教育科研的组织者和领头羊。追踪和研究国内外继续教育发展的热点和趋势,开展继续教育政策研究,为教育厅提供咨询服务,为学校的继续教育发展提出建议。学校每年也可以为培训工作开展专门的科研立项通道,鼓励青年教师为培训事业立项研究。

6.培养培训一体化机制

为了把五十余年积累的教师职业后培训经验向职前辐射,我们着力构建职前、职后一体化的教师培养、培训机制。以卓越师范生省级项目建设为依托,联合各二级学院,整合学校教师教育资源,充分利用浙派名师名校长培训项目资源,开展基于 APP 的卓越师范生培养行动计划,重点突出师范性、实践性的实践课程体系的构建。

在涉外人才的培训上,可以建立积极争取商务部门的支持,建立外贸人才培养培训机制,为企业定制外语外贸类人才。(牵头单位:省师干训中心、继续教育学院)

完善协同创新平台和基地建设机制调研报告

课题主持人 郑亚莉

2014 年 5 月至 10 月期间,在郑亚莉副校长的带领下,由科研处牵头,组织教务处、人事处、国际交流与合作处等相关部门负责人及浙江文化“走出去”、拉美研究与中拉合作两个协同创新中心的教师,分别对北京外国语大学、北京第二外国语学院、四川外国语学院、重庆大学以及浙江工商大学等高校进行了调研与实地考察。调研围绕协同创新平台和基地建设,总结所调研高校的建设特点与成功经验,结合我校协同创新实际情况,提出针对性的机制建设政策建议。

一、协同创新平台和基地建设

的成功经验

从调研的情况看,学术平台的发展基本上有两种方式:一种是以实体科研机构为基础组建协同创新中心,如浙江工商大学现代商贸流通体系建协同创新中心、川外的重庆“走出去”战略与金砖国家协同创新中心;一种是以跨学院、跨学科、跨部门组建为基础来搭建学术平台,如北外的中国文化“走出去”协同创新中心和北二外的

一些重点研究基地。两者发展各有特色,但有以下共性经验。

1.选题(研究领域)都是聚集国家和地方的重大需求,深挖本校、本地特色,实现基础研究与社会应用的有机结合。如北二外的基地将自身的外语优势与传统优势专业(旅游管理、酒店管理)结合,在人才培养、学术科研上都相得益彰。

2.人是中心和基地建设的首要因素。完成重大协同创新任务需要有着强大实力和凝聚力的科研团队。而要汇聚优秀人才,必须要灵活运用人机制,深化岗位聘任、收入分配等配套改革,逐步完善分类考核机制。

3.举全校之力重点支持。被调研学校都将中心与基地建设作为科研重点,对其所需的资金、场地、人员给予最优配置,给予专职科研人员一定的政策优惠和不同常规的科研奖励,以激励研究与创新。

4.各协同单位的政策要配合。各协同单位的政策需相应地与本站引导政策和重心保持一致,对中心建设的重要性与效益要有深刻认识,积极回应协同合作,以保障协同机制的形成与发展。

5.建设要循序渐进。从建设机制来看,调研高校都是以本校一个较强学科或特色学科为起点,进行校级重点建设与培育;经过数年积累,到省级的层面;力量逐渐成长,有实力再去角逐更高层次的国家级基地及“2011 计划”等。

二、我校协同创新平台和基地建设的机制改革政策建议

我校学术平台特色发展的大方向已基本明确,两个协同创新中心近年来取得了一定的前期成果,但目前仍面临一系列问题,如:未形成鲜明的研究特色,研究力量薄弱;资源分配过于分散,科研活动仍处于独立的原始状态;协同创新尚未有效形成;专职科研人员少,没有专职的行政人员;学校投入尚显不足,相关的配套体制机制的改革亟需完善;建设水平对比省基地和省级协同创新中心的差距相距甚远等。今后改革建议:

1.高层次学术平台是制约学校发展的关键因素,资源配置应围绕协同

创新中心平台来配置。我校各类科研资源、人才资源等,应优先向两大协同创新中心配置。要围绕这些大载体、大平台,优化学科专业布局,促进学科专业交叉融合,推动学科专业的集群转型发展。要打破学科、专业、院系之间的壁垒,搭建校、校所、校企(行业)、校地(区域)之间的合作平台,达到资源共通共享,实现资源效益最优化。

2.协同创新中心要整合重大科研项目,组建创新任务团队,将科学研究、人才培养和浙江地方需要融为一体,力争进入省级“2011 协同创新中心”。落实研究所研究员制度,通过协同创新中心成员单位与中心之间人员有序流动和成果共享,凝聚校内外各个语种的教师以及浙江文化、拉美经济、教育等多学科教师的力量,开展跨学科的研究。建立“主攻方向、研究力量、成果转化、平台构建”四位一体的建设机制,提高科研效率与水平。

3.应选取一个协同创新中心的建设作为学校改革特区,进行改革试点。具体有:

(1)明确建设目标。该中心要明确问题导向,以解决国家和地方重大急需问题来考虑确定中心的建设目标。围绕建设目标来组建协同创新团队,并科学、合理地制定工作方案。

(2)确定人员配备。组建的中心必须是独立运行的科研机构,包括:①中心主任,对中心的日常运行、发展方向负责。该中心主任应是具有较高的学术水平、良好的协调组织能力和奉献精神 and 进取意识。②配备专职行政人员,负责中心文件处理、账务处理、接待、对外联络等日常行政事务。③配备专职科研人员 10 名左右。专职科研人员的来源要广泛,专业结构要合理,并且应该具有较强的创新能力,能适应跨领域、交叉学科的研究。

4.各协同单位的政策要配合。各协同单位的政策需相应地与本站引导政策和重心保持一致,对中心建设的重要性与效益要有深刻认识,积极回应协同合作,以保障协同机制的形成与发展。

5.建设要循序渐进。从建设机制来看,调研高校都是以本校一个较强学科或特色学科为起点,进行校级重点建设与培育;经过数年积累,到省级的层面;力量逐渐成长,有实力再去角逐更高层次的国家级基地及“2011 计划”等。

二、我校协同创新平台和基地建设的机制改革政策建议

我校学术平台特色发展的大方向已基本明确,两个协同创新中心近年来取得了一定的前期成果,但目前仍面临一系列问题,如:未形成鲜明的研究特色,研究力量薄弱;资源分配过于分散,科研活动仍处于独立的原始状态;协同创新尚未有效形成;专职科研人员少,没有专职的行政人员;学校投入尚显不足,相关的配套体制机制的改革亟需完善;建设水平对比省基地和省级协同创新中心的差距相距甚远等。今后改革建议:

1.高层次学术平台是制约学校发展的关键因素,资源配置应围绕协同

创新中心平台来配置。我校各类科研资源、人才资源等,应优先向两大协同创新中心配置。要围绕这些大载体、大平台,优化学科专业布局,促进学科专业交叉融合,推动学科专业的集群转型发展。要打破学科、专业、院系之间的壁垒,搭建校、校所、校企(行业)、校地(区域)之间的合作平台,达到资源共通共享,实现资源效益最优化。

2.协同创新中心要整合重大科研项目,组建创新任务团队,将科学研究、人才培养和浙江地方需要融为一体,力争进入省级“2011 协同创新中心”。落实研究所研究员制度,通过协同创新中心成员单位与中心之间人员有序流动和成果共享,凝聚校内外各个语种的教师以及浙江文化、拉美经济、教育等多学科教师的力量,开展跨学科的研究。建立“主攻方向、研究力量、成果转化、平台构建”四位一体的建设机制,提高科研效率与水平。

3.应选取一个协同创新中心的建设作为学校改革特区,进行改革试点。具体有:

(1)明确建设目标。该中心要明确问题导向,以解决国家和地方重大急需问题来考虑确定中心的建设目标。围绕建设目标来组建协同创新团队,并科学、合理地制定工作方案。

(2)确定人员配备。组建的中心必须是独立运行的科研机构,包括:①中心主任,对中心的日常运行、发展方向负责。该中心主任应是具有较高的学术水平、良好的协调组织能力和奉献精神 and 进取意识。②配备专职行政人员,负责中心文件处理、账务处理、接待、对外联络等日常行政事务。③配备专职科研人员 10 名左右。专职科研人员的来源要广泛,专业结构要合理,并且应该具有较强的创新能力,能适应跨领域、交叉学科的研究。

4.各协同单位的政策要配合。各协同单位的政策需相应地与本站引导政策和重心保持一致,对中心建设的重要性与效益要有深刻认识,积极回应协同合作,以保障协同机制的形成与发展。

5.建设要循序渐进。从建设机制来看,调研高校都是以本校一个较强学科或特色学科为起点,进行校级重点建设与培育;经过数年积累,到省级的层面;力量逐渐成长,有实力再去角逐更高层次的国家级基地及“2011 计划”等。

6.在条件保障和投入机制方面,需为研究人员提供必要的研发软硬件条件,为中心配备足够数量的中心主任、秘书处办公室、各方向研究室、会议室、资料室等办公用房。为研究团队配备相应数量的电脑、办公桌椅、投影仪以及图书资料室。购置需要的国内外电子期刊、数据库和杂志资料。各主要协同单位以及相关部门、地方等在推进中心改革方面要落实与学校相配套的具體政策与措施等。

7.具体牵头单位:科研处 参加单位:教务处、人事处、国际交流与合作处、浙江文化“走出去”协同创新中心、拉美研究所

寂灭的洪钟

文 / 田俊杰

黄昏的阁楼上
它已沉睡多年
五百年前祈祷的余音
剥落它喉咙深处的锈迹斑斑
杂草拖着下巴翘望
时而低头拂拭
许多人关于许多人的忧伤
窗棂斜倚着土墙端详
试图从他身上穿透的微光
曾经的光亮把黑夜涂黑
明天的遗忘将今天遗忘
敲钟人在阁楼上画出一整片星空
带小徒弟划船离开
划船离开
佛陀静默
洪钟寂灭

北方

文 / 李鑫

曾有人说：“史铁生的散文，零碎地牵扯起生命中不曾出现过的记忆。一如北方的黄山厚土中，倏忽而来的忧伤的信天游，那些灿若星辰的虔诚子民，几百年几百年地生死相继。”那是北方，我要有一次远行。

坐上火车，眺望窗外的景色，随着列车的移动，稍纵即逝。不是几年前的绿皮火车，但也慢悠悠驶向目的地，恰可以欣赏沿途的美景。

那是一个有着大片大片忧郁土地的福祉。那里有着我想要的“焜黄华叶衰”的季节；有我想要的冰冷彻骨的温度；有风吹过大片黄沙卷洗的苍茫天空；还有黝黑的皮肤映着绯红的幸福笑容。

那是北方。我听见呼啸的鸣笛划过中原古老的土地。穿越过满是明亮白雪的秦岭，老人和孩子目送着一辆辆呼啸而过的列车，眺望远方静默站立的姿态。那一排排白杨以其不朽的姿态，看遍一代又一代的风雨沧桑。那是北方，是一直渴望的北方，是我终于能看得见触摸得到的北方。

那是北方。那里有大大小小的街巷，一直保持着我喜欢的七八十年代的模样，朴素而古老。不知哪一天的下午，会有一群活泼的男孩和一场足球赛，他们小小的身影穿梭在青石板的小巷。有青涩牵手的的大学生，晕红着脸低头慢走；有飞在屋檐一角的蜻蜓风筝；还有搭在空地上的露天电影……有小孩的惊奇向往，也有年轻恋人的甜蜜呓语。那里的一切，都是我奢求不到的记忆。

那是北方。温润的田野上充满生命的迹象。风若吹过，好像眼前会有金色的麦浪，混着麦子的清香。每每至此，我都会想起小王子的金色头发和躲在金沙之中以孤独和寒冷枕藉而眠的蛇。那乡间路上笑起来满是皱纹的农夫和在一旁帮拿锄具的孩童，又总会让我想起史铁生笔下那遥远的清平湾，会唱信天游的白老汉和有情义的牛群。走过田埂，每一步都是那么踏实，浑厚的泥土，哺育出一代又一代的子民。繁荣、昌盛，少了一份南方的秀气与精致，多了一份独有的豪迈与大气。

那是北方，是我终于来到的北方。

浙外春来早

文 / 梁周倩

阳光轻敲着窗棂，晓春初晴的容颜，伴随着春潮烂漫的味道扑面而来。挥别了冷冽的寒冬，淡望冬雪消融的余迹，和着一抹婉约的诗情画意，飘洒于春风缕缕的韵致里。恍惚中，春天的脚步踏着一缕轻风，携着一抹灿烂的笑靥，戴着满身的阳光，穿过三月烟雨迷蒙的丛林飘逸地走来，清新自然，渺如烟岚。季节交相辉映，紫陌之间，春色满园关不住，阳光已过烟雨林。

【春有百花秋望月，夏有凉风冬听雪】

三月的春光暖暖的，“吹面不寒杨柳风”；三月的春光柔柔的，如丝般地滑落下来。三月的阳光是那么的温情脉脉，不像秋日那样焦躁，像一位慈祥和蔼的母亲把爱无私抛撒，角角落落里都写满爱意，让绿进入每个人的视线，在春雨滴答声中催开花瓣，孕育果实，期盼着盛夏的丰收。

返青了，学校的小树林，小树林里的蚂蚁和飞虫，这些卑微的小生命和春一起来临。泥土下，我听到蚯蚓爬动的声音，它们用柔软的头颅撞开泥土封闭的大门。春，如一汪清澈的甘泉，滋润着心的枯涸，春的韵律，舞步轻快、欢歌飞扬。

春风拂过树梢，春色悄悄蔓延、萌动，不张扬、不喧闹，安静得不忍去打搅。仿似忘了世间还有纷繁、忘了世事依然纷扰，只是这春暖融融的人间，心怀里的美好渐次叶茂、枝繁。仿佛冬的严寒从来就不曾来过，记忆中唯有静雪飘飘的美，延绵在春的怀抱，出落成桃色夭夭的模样。

【清风莺影伴儿戏，童叟踏青欢娱多】

一枚悄然拱出冻土的嫩芽，轻扣着大地的门扉。

一只逍遥漫步的麻雀，吱地一声，消匿于冰裂的树干后。

地上很多无名的小花，一片紫，一点红地装扮着大地，像一个个小眼睛迷人地笑着。

操场上，轻盈的风筝飘荡在空中，一路抒情地抵达春天的领地。半空中的风筝给孩子带来无穷的乐趣，奔跑着放飞风筝，手中的线一刻也不能松，稍不留神，风筝就会翻着跟头跌落下来。各式的风筝随风浮动，风筝高高飞翔起来，小主人喜笑颜开；飞不起来的，小朋友嘟着嘴儿，有着不服输的念头向前奔跑着。

几个留学生一身轻装踢着足球，

孩子们骑着自行车绕操场一圈一圈飞驰，春风吹鼓了衣衫，扬起了碎发。小一点的孩子三五相约竞跑，抱着衣裳提着水瓶的家长咧着嘴笑，竖起大拇指。也有孩子追闹着花丛里的蝴蝶，有些从父母那借来手机，想拍下紫色精致的小花。扎着小辫的姑娘蹲在花丛里，小心翼翼抚摸柔软的花瓣，幸福愉快，笑靥如花。这样天真烂漫的童趣世界里，孩子们无尽地欢乐着，就像山林里欢快飞翔的小鸟。几个女孩子说笑着，将被子晒在栏杆上，花花绿绿的一排在暖阳下大口呼吸着，要将太阳的味道与温暖揉进身体里。

球场上热闹如常，热血阳光的少年已换上背心短裤，一路运球、过关斩将、跃起、抛球，一道完美的弧线穿过球框，“好球！”全场赞叹，不约而同鼓掌。观众们或是靠在栏杆上，或是蹲坐在草坪上，若是兴致起了，也会脱了衣服上场切磋一番，球场欢迎任何一个志同道合的兄弟以球结友。青春纯粹如此，谁人不羡慕！

浙外春来早，三五共邀，赏春踏青不能少。若你问我哪最美，愿化蛹为蝶，在春来时飞舞，在春去时消失，只为守候心中那一抹最美的绿。



陈伟 摄

Don't Quit

Yu Wentao

When things go wrong as they sometimes will,
When the road you're trudging seems all uphill,
When you want to smile, but you have to sigh,
When cares are pressing you down a bit,
Rest if you must, but don't quit.

Success is failure turned inside out,
The silver tints in the clouds of doubt.
You never can tell how close you are,
It may be near when it seems afar.
So, stick to the fight when you're hardest hit,
It's when things go wrong that you mustn't quit.

记忆中的滋味

文 / 雷婷

吃年糕的时候请保持虔诚，对年糕的虔诚，对记忆的虔诚，还有对时间的虔诚。但如果你固执地认为吃的只是普通年糕，没什么大不了，那年糕必然只有普通的滋味。失去了年的传奇滋味，那是一种多么可惜的错过与浪费。

一粒粒糯米汇聚在一起，泡胀在水里，酝酿着最醇美的风味。做年糕的糯米最佳浸泡时间应是24小时，刚好是一个白天与一个黑夜的轮回，水与糯米在地球自转一周的时间内交融升华幻化，时间太短则不通透，太长则过于拖沓，看起来漫不经心，实则是精益求精。

传统的年糕制作方法是蒸、捣、揉、按、晾。那重重步骤之间蕴含的艺术与美

需以“年”为媒，渐渐参悟。对于年糕最虔诚的无疑是老人与孩子，这种虔诚可从他们欣喜的脸上捕捉到，他们对美的参透能力是与生俱来的，被世俗磨蚀，又重新被时间所赋予。可无论是稚嫩的味蕾还是老朽的肠胃都不能承受起传奇年糕的棉柔厚重。这正是自然的公正。

如今的年糕制作方法不可避免地用上了机械动力，小作坊的制作工艺将捣糯米这一环节缩减成蒸糯米粉。且不说口感，流失了捶捣的力量，失去虔诚的赞颂，年味也便流失掉了。从前家家户户相聚捣年糕，分享一年的快乐与满足；如今人人都从超市里买年糕，食物也就仅仅只是食物罢了。

母亲今年做了30斤糯米，配了5

斤薏仁米，不多不少，列了两竹席。加了薏仁米的年糕自然营养更好，吃起来香味更浓，口感更绵密。从压模、摆列、翻面一直自己动手，掌握着形状、软硬、风干程度，她大概不是为了自己，只是为了家人吃上最美味的年糕。妹妹也是如此，她从蒸糯米开始就跟巴巴地望着，这份专注凝聚了对年的期盼，赐予了年糕传奇滋味。

年糕本性厚重平和，承袭中国儒家传统中庸之道，为人处世亦中正不偏，因此它最百搭，无论是蒸炸煎煮，作为主食还是作为配料，都一律兢兢业业，起着恰到好处作用。只要你足够虔诚，耐心烹煮，就会回馈你最美好的滋味。