



浙江外国语学院报

总第 295 期

2014 年 3 月 31 日

Zhejiang International Studies University

中共浙江外国语学院委员会主办

浙江外国语学院报编辑部出版

浙内准字(GX)第 001 号

明德弘毅 博雅通达

大力推进教育国际化 着力提升国际化办学水平

创新中心组学习方式以“头脑风暴”形式开展理论学习

本报讯 “在语言人才培养方面，英语语言文化学院如何提升国际化办学水平，提升学生的跨文化交际能力？”

“国际工商管理专业的专业如何真正能纳入国际化轨道？”

“教育科学学院如何进一步加强与国内外高校学者的合作与交流，开展跨地区、跨国界的科研合作？”

“社会科学教研部通过组建跨文化研究所，外国地区国别史研究，重点对拉美、欧洲、美国历史与文化进行教学与研究。”

“体育教研部着力于将传统体育与留学生教育相结合，对留学生的体育课程教学进行合理尝试。”

……

“建议你们学院积极打造学院专业国际化特色，与国际化人才培养模式接轨，注重提高教师的国际化视野，走师资队伍国际化道路。”……

3月18日、19日，学校用两个下午的时间召开校党委理论学习中心组学习扩大会议，创新中心组学习模式，以“头脑风暴”的形式，掀起了别开生面的中心组理论学习活动。校党政领导班子和全校中层干部济一堂，畅所欲言，以现场问答、领导点评、互动交流的方式，就如何推进学校教育国际化，提升国际化办学水平展开了激烈地讨论。

自去年学校召开改制更名后第一次党代会以来，校内各单位各部门结合“办出特色 争创一流”的主题，紧密联系工作实际，深入开展思想讨论、调查研究 and 主题实践；各级领导干部躬身示范，坚持学以致用，凝练特色发展新思路，创新特色发展新举措，大力推进人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新等各项工作。这几场学习会上，各单位精心凝练活动成果，就如何落实学校党代会“三大战略、四大目标、七大任务”，特别是深化教育国际化工作创新思路、具体方案和特色举措进行了精彩地现场汇报。

与传统的理论学习模式不同，这几场学习扩大会议最大的特色是尝试了创新理论学习新形式。发言人准备充分，领导点评点到要害，评得精准；各方共同交流、探讨问题，达到了协同思考、相互借鉴、相互启发的效果。

党委书记姚成荣指出，近年来，我校、院（处）两级中心组坚持学以致用，用以促学，扎实推进学习型党组织建设，取得了良好的效果。党委理论中心组被授予全省以上党委理论学习中心组先进单位。去年以来，根据省委办公厅《关于进一步加强和改进县以上党委（党组）中心组学习的意见》精神，学校深入研究并制定了《关于进一步加强和改进校、院（处）两级中心组理论学习的意见》，指导全校各级党组织和广大党员干部开展创新型理论学习活动。我校以本次学习会为契机，进一步创新理论学习形式，探索与实践相结合的新方法、新途径。各单位要把教育国际化工作放到更加突出的位置，进一步增强使命感和紧迫感，重点抓好组织领导和协作配合相结合，整体推进和突出重点相结合，机制建设和改革创新相结合。

乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。通过这几场注重实效、形式新颖的学习会，全校上下进一步统一了国际化办学的思想意识，明确了工作举措和努力方向。当前，全校上下凝心聚力，求真务实、锐意进取，以协同推进“大力推进教育国际化，着力提升国际化办学水平”为主要突破口，正在为建成外语特色鲜明教育品质一流的多科性普通本科高校而奋斗。

（宣传部）

本报讯 3月21日下午，学校召开2014年度党风廉政建设工作会议。

党委书记姚成荣强调，一是深化认识，切实履行好党组织在党风廉政建设中的主体责任。要牢固树立立政意识、政治意识和阵地意识。二是严明纪律，深化作风建设。要严守党的政治纪律、组织纪律，维护党章权威性和严肃性，提高党员干部的政治敏锐性和鉴别力；要注重领导带头，从师生最关注的问题入手，突出重点，抓住关键；要深入实际、深入师生，自觉接受广大师生评议和监督。三是加强监督检查，确保各项决策部署落到实处。加强对上级布置有关工作的督查；加强对重大工程、项目、资金使用情况的检查；加强对人财物重点岗位的监督；加强对科研经费使用的监管。四是进一步落实党风廉政建设责任制。要落实好“一岗双责”，切实担负起抓班子、带队伍的政治责任，管好自己、管好身边的人，敢抓敢管；要进一步加强制度机制建设，加大查处力度，严肃查处学术不端等行为。

纪委书记陆爱华回顾了2013年度学校党风廉政建设和反腐败工作，部署了2014年度主要工作任务。2014年度学校党风廉政建设和反腐败工作的主要任务是认真贯彻中央、中央纪委、省委、省纪委的决策部署，进一步落实中央八项规定精神，强化组织纪律和作风建设；要注重反腐机制创新，提供制度机制保障；要强化权力运行监督，推进廉政责任落实；要努力完善惩防体系，强化管理、教育和惩处；要加强自身队伍建设，全面履行纪检监察职责。

（纪检办 方洪强）

学校召开年度党风廉政建设工作会议

学习贯彻习近平总书记系列讲话精神

学校启动中层干部集中轮训

本报讯 为进一步认真学习贯彻习近平总书记系列讲话精神，教育和引导我校中层干部全面系统掌握精神实质，更好地推进学校科学发展，根据省委组织部和省委教育工委的部署，3月27日，全省高校中层干部学习贯彻习近平总书记系列讲话精神集中轮训第十八班在我校开班。全校中层干部参加了本次集中轮训。辅导报告开始前举行了简短庄重的开班仪式。

校党委副书记骆伯巍在主持开班仪式时发表动员讲话，他指出，党的十八大以来，习近平总书记发表了一系列重要讲话，提出一系列富有创见的新思想、新观点、新论断、新要求，为我们提供了在新的历史起点上实现新奋斗目标的基本遵循。希望同志们认真学习领会讲话精神实质，把学习的重心放在切实提高理论素养和政治素养上，进一步牢固树立

政治意识、政权意识和阵地意识，坚定自身的政治定力和理想信念，真正做到认识上一致、政治上同心、思想上统一、行动上同步。

针对本次集中轮训，骆伯巍要求领导干部要争做学习的表率。一要理论联系实际。要将讲话精神学深、学透、学活，注重学以致用、学用结合、学用相长、融会贯通，使学习贯彻讲话精神的过程成为完善发展思路、破解发展难题、推进改革创新、提升工作水平的过程，成为推进学校深化改革、锐意创新、办出特色、争创一流的过程。要紧密结合本单位工作实际、师生员工的思想实际和亲身体会，找准贯彻落实讲话精神的抓手，坚持在学中干、在干中学，把学习成效更好地运用到落实学校第一次党代会精神、全面完成“十二五”规划目标任务、大力推进教育国际化等工作中去。二要严格学习

纪律。将自我学习和聆听辅导报告相结合，着力在提高自身能力和水平上下功夫，切实把学习变成一种自觉行动，保证按时按要求参加培训。

按照统一部署，本次轮训班将由讲师团成员分别作题为《十八届三中全会精神解读》、《学习习近平总书记关于党的建设讲话精神》，全面提高高校党建工作科学化水平》、《学习习近平总书记关于宣传意识形态工作讲话精神》，加强和改进高校思想政治教育》、《全面深化教育体制改革，推进大学内涵建设》以及由院长、党委副书记洪岗作题为《创新高校人才培养机制，促进高校办出特色、争创一流》等的专题辅导报告。

轮训期间，除听取专题辅导报告外，全体参训人员还将通过参与分组研讨、在线自主学习等形式进行学习。

（组织部 傅尧力）

全省高校党建和思想政治工作会议筹备研讨会在我校召开

本报讯 3月20日下午，全省高校党建和思想政治工作会议筹备研讨会在我校召开。校党委副书记骆伯巍，省教育厅宣教处处长薛晓飞、宣教处调研员丁晓出席会议，来自浙江大学、中国美术学院、浙江理工大学等高校以及我校宣传部负责人参加会议。会议由省委宣传部理论处陈先春处长主持。

副书记骆伯巍代表学校对向来宾介绍了学校发展情况。

薛晓飞处长介绍了省委相关领导对拟将召开的全省高校党建和思想政治工作会议的有关要求，并就会议筹备情况和会议拟出台的重要文件精神进行了说明。

与会人员紧扣新形势下高校做好党建和宣传思想文化工作的主题，就高校如何坚持以社会主义核心价值观体系为引领，切实提升提高校园意识形态引领能力，切实增强理想信念教育实效，扎实做好立德树人这一根本任务进行了深入地交流研讨。

（宣传部）

依托学科建设 提升学校科研管理水平

本报讯 3月17日下午，学校召开2014年度科研管理工作会议。会议的议题是：贯彻实施学校《哲学社会科学繁荣计划（2013-2020）》，强化二级学院管理，推进重点学科建设，提升科研经费管理水平，积极培育高层次项目与学术成果。

副院长郑亚莉强调了学科建设与科研工作的重要性，提出要以学科建设为依托，形成学校优势和特色，同时要强化二级学院管理，提升学校科研管理水平。

张环宙简要回顾了去年我校学科建设与科研管理工作情况，并布置了2014年度学校学科建设与科研管理的重点工作。

会上对《浙江外国语学院科研项目经费管理办法》（修订草稿）进行了解读并征求意见，同时对浙江省高校科研经费管理系统进行演示，并就下一步科研经费使用信息公开工作进行了具体部署。

（科研处 崔庆）

“三位一体”综合评价招生试点面试工作圆满完成

3月29日，我校2014年“三位一体”综合评价招生试点面试工作在小和山校区紧张有序的氛围中圆满完成。浙江省教育考试院院长葛为民、书记孙恒、校党委书记姚成荣等领导高度重视“三位一体”招生工作，亲临考场巡视，指导工作。据统计，今年我校“三位一体”网络报名考生有239人，其中通过资格审查的考生有122人，实际面试人数为109人。面试结果将于4月8日在校招生网公示。

（文字：胡晓红 摄影：蒋一涵）



师资建设

坚持人才优先 推进特色发展

曹仁清

学校第一次党代会提出了建设外语特色鲜明、教育品质一流的多科性普通本科高校的目标,对学校未来发展确立了“三步走”的远景目标和战略步骤,明确了今后五年要大力实施“品牌化、国际化、集群化”三大战略。这些愿景和目标的实现,都离不开人才,尤其是高层次人才的有力支撑。因而,人才始终居于首要地位,人才工作具有战略意义。我们要以改革的勇气、务实的态度、非常的举措,坚持人才优先发展,推进学校特色发展。

学校自2010年改制更名以来,大力推进人才队伍特别是师资队伍建设。学校实施教师队伍国际化水平提升计划,四年共派出教职工出国(境)考察交流86人次;实施高端人才引进计划,通过引进海内外高层次人才、聘请兼职教授、充分利用北外合作资源等形式,为小语种专业的开设和重点学科的建设提供人才保障;实施青年教师发展计划,选派小语种教师赴北京外国语大学进修,完善“青年教师导师制”,切实提高青年教师的教学能力、科研能力;教师教学发展中心通过组织国内外名家报告、精品展示、观摩实践、工作坊、研讨会等形式,拓展教师的国际视野,改进教学手段和方法。学校现有专任教师350余人,其中正高级职称86人,副高级职称147人,具有博士学位的教师105人,具有硕士及以上学位者的比例为85.06%;拥有全国优

秀教师、省功勋教师、省级教学名师等10余人。通过全校上下的共同努力,学校人才工作成绩显著,对学校各项事业发展起到积极的推动作用,为学校在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等方面不断取得重要突破提供了坚实的支撑。

一、坚持人才优先发展是经济社会发展形势的要求

当今世界,全球科技竞争日趋激烈,人才、创新要素在全球范围内加速流动配置,网络和信息技术提供了强大的工具和平台,使创新无处不在、无时不在,并呈现出专业化、个性化、社会化、集群化的新特征,使得人才尤其是高层次人才资源开发的意义更为突出。人才资源已成为最重要的战略资源,是推动经济社会又好又快发展、实现全面建设小康社会奋斗目标的重要保证。

作为科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点,高校应当充分发挥自身在人才集聚方面的天然优势,主动将人才工作放在建设创新型国家、人力资源强国的重大战略中来系统思考、整体推进,切实做到人力资源优先开发、人才结构优先调整、人力资本优先积累、人才投入优先保证,为人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新奠定坚实的人才基础。

二、坚持人才优先发展是大学内在规律的本质体现

美国霍普金斯大学首任校长吉尔曼说过,“大学的荣誉应该取决于教师和学者总的品质”“没有伟大的教师,我们就不会有伟大的大学”。目前高校办学已经从以规模扩张为特征的外延发展转向质量提升为核心的内涵发展,提升高等教育的质量与内涵,关键在人才。我国大学正呈现出层次分明、竞争激烈、不进则退的发展局面和态势,其中人才队伍建设的竞争是最根本、最激烈的。高层次拔尖人才创新能力以及人才队伍整体素质直接影响和决定着—所学校在国内外的学术地位和影响力。

作为一所省属新建本科院校,如果不加大人才工作力度、不采取超常举措,我们就永远都会处于弱势。所谓“逆水行舟,不进则退”,“慢”进也退。因此,面对日益激烈的人才竞争形势,要推进学校的特色发展,必须真正将人才作为学校的竞争之本、转型之要、活力之源,建立完善人才的引进、培养、使用、评价、激励和保障机制,促进人才工作的良性循环,让优秀人才脱颖而出。

三、坚持人才优先发展是推进学校特色发展的根本保证

要推进特色发展,实现学校的发展目标,我们必须按照世界语言类高校的发展趋势,科学谋划、超前部署,建设一支“特色鲜明、品质一流”的人才队伍。我们目前的人才工作在支撑目标、引领发

展方面尚有许多不足和差距,主要表现在:全校上下对于人才队伍是学校发展核心要素的认识还须进一步提高,人才优先发展的观念和各方协同的工作机制需要进一步建立;人才队伍总量特别是领军人才数量需要进一步扩大,队伍结构和层次有待进一步优化;人才队伍建设的体制机制改革还须进一步深化,尤其是拔尖人才、青年英才的选拔和培养体系需要进一步加大力度;各类人才评价和激励制度还不能完全适应和促进人才的个性化发展,科学合理的人才聘用制度和薪酬体系需要进一步完善。这些问题需要我们认真思考、深入研究,进一步转变观念、凝聚共识,创新机制,加大投入,采取切实有效的举措加以改进,妥善解决。

“人才资源是第一资源”。我们应坚持和落实人才优先发展的工作理念,充分认识新形势下学校人才工作的新要求,准确把握学校人才队伍建设的发展重点。我们应大力弘扬“明德弘毅、博雅通达”的校训精神,倡导宽容、大气、共享、包容的人才工作氛围,营造爱惜人才、尊重人才的校园文化生态。我们应将人才队伍建设的思路 and 理念深入到学院、机关各部门,深入到广大教职员工的中心,落实到实际工作之中,千方百计引进人才、培养人才、用好人才,形成举校重视、齐抓共建的人才工作合力。

把握重点 扎实推进 努力提高师资队伍建设水平

香港科技大学在短短十几年就跻身于亚洲一流研究型大学行列,美国纽约大学从20世纪80年代中期到90年代中期仅仅经过10来年,就从名不见经传的位置一跃而挤入美国一流大学的行列。它们迅速成长的一个共同的核心因素就是通过良好的用人机制聘用到了一流的师资。这两个案例对于作为新建本科院校的我们,具有特别深刻的启示意义,充分说明人才资源是高校的第一资源,师资队伍是大学永恒的主题。

根据学校发展战略,现阶段我们师资队伍建设的总体思路是:坚持引进和培养并重,师资队伍数量和质量提升并行,满足急需和凝练特色同步,适度扩充数量,大力优化结构,有效提升师资队伍整体水平。因此,我们选择的途径是:

一、加大人才引进力度

根据学校发展规划,我校在师资队伍数量规模上尚有欠缺。人才引进工作仍是师资队伍建设的当务之急。我们既要立足当前,根据学科专业建设急需,物色引进领域内拔尖人才;又要着眼未来,瞄准学科专业发展,有一定时间提前量地做好新专业等人才的储备。正确处理数量与质量的关系,在扩大规模的同时,严把人才质量关,高起点引进人才,做到师资队伍量质同步提高,发挥我校的后发优势,避免走入师资队伍建设中量扩质降的老路和泥潭。今年,学校在各项事业大发展都急需经费支持的情况下,仍大幅提高师资建

设经费预算,较大幅度提高人才引进优惠力度,为人才引进工作创设了更好的支撑政策。我校作为新建本科院校,从人才引进角度看,学位点平台、学科团队等方面尚属短板,因此,在人才引进工作中更需要发挥千山万水广罗人才、千言万语感动人才、千方百计帮助人才解决实际困难的“三千”精神,全校上下共同努力,大力引进人才,扩大队伍规模。

二、优化中青年人才培养举措

从我校现有师资队伍看,省级及以上层次人才队伍薄弱,博士师资比重和海外经历师资比重不高、教师团队欠完善,教师培训自觉意识不强等状况在不同学院分别存在或者数种情况在同一学院并存。因此,从学校实际出发,我们坚持“分类指导、分层激励、按需培养、有效提升”的原则,大力加强中青年教师的培养。

分类指导:针对语言、文、理、艺等不同学科特点,确定学科、学院培养工作的不同侧重点,选取不同的培养路径。我们将通过职称、人才梯队晋级等杠杆,加快促进队伍提升,对某些学科、某些学院明确提出教师海外经历百分百、年轻教师博士学位百分百的“双百”目标要求。

分层激励:根据人才梯队以及教师成长规律,对不同梯队层次和不同年龄、学位层次的人才采取不同的激励机制,以设定正导向和负清单等形式,加强培养的计划和导向性。

高层次人才,通过学术假、合作科研

等形式鼓励教师到重点高校、学科进行学术深造和提升,进一步促进学术人才“学术成功的自我强化”,推进学术出精品、学术人才上梯队。青年骨干教师,近阶段主要立足选送海外、境外著名高校深造,不同学科,各有侧重,分别选送至欧美以及台湾、香港高校进行访学。以期他们增加经历、拓宽学术视野,扩大学术联络。针对青年教师,主要通过职称等杠杆形成倒逼机制,增强年轻教师学位提升内驱力,学校配之以扶持政策,促进教师加快成长。

按需培养:师资队伍的培养是高投入的工作,要有好回报,就必须将钱用在刀刃上,有重点才能体现出政策的优势,有重点才有效益。培训工作必须坚持按需培养、学以致用原则。教师原则上都应归入学科和专业团队,根据学科专业发展规划,着力打造团队。制定三至五年分年度培养计划,落实到学院落实到个人。缺什么补什么,进一步补充和完善学科、专业骨干和带头人以及双语课程师资等。

有效提升:师资培训工作,不是为了指标而指标,也不是为了经历而经历。师资队伍归根到底还是要看质量。一个大师能够拯救一个学科、一个学校,道理即在此。我们希望通过各种政策措施,切实有效提升教师素质能力,为教师个体和学校整体的发展积聚势能,打下扎实的基础。

三、优化人才成长环境

香港科技大学副校长孔宪铎先生曾谈到:在美国大学学术领导必须持有的

一个重要的人事理念就是:Recruit the best people and keep them happy (选聘最优秀的人才并使他们愉快地工作)。这种理念,也正是我们所急需的。

引进人才来到一个新学校,将面临人际关系调整、组织位序变化、社会资源短缺等共性问题,来杭州还面临高房价的巨大压力,他们在承担教学科研繁重工作的同时,还必须适应和解决水土不服、生活压力等困难甚至是矛盾。

“一个大学核心事业的成功依赖于院、系、所的成功,其中任何一部门的机遇变化——失去一个骨干教师或是引进一个重要的希望建立新项目的新骨干教师——都会影响院校的规划。”因此,我们在他们完全融入学校之前就应做更体贴更细致的关心帮助工作,包括给予必要的情感心理上的关心支持,这些都是被实践反复证明的稳定人才的事半功倍的重要举措。

好大学都有高品位的人文环境。季羨林先生曾著文回忆:“每次回到清华园,就像回到我母亲的身边,我内心深处油然而起幸福之感。”数学家陈省身离开南开大学70多年后,依然深情地回忆道:“我最美好的年华是在南开度过的,她给我留下了许多美好的回忆。”好的人文环境无论对教师还是对学生都有强大的精神感召力和吸引力。建造一个适宜教师成长、安居乐业的人文软环境,我们每个人都是建设者,同时也是受益者。(人事处 徐勇)

拓国际化视野 走内涵式发展道路

面对学校的新形势、新发展,贯彻学校第一次党代会精神,教师教学发展中心将进一步明确发展目标,在“面上拓宽、线上深入、点上服务”三维立体教师发展体系的基础上着力拓宽师资培养途径与手段,立足国际化,促进学科间的协同创新,走内涵式发展道路,做好一“拓”,二“促”,三“构”工作。

一、“拓”视野——逐步提升教师的国际化水平

通过发展能与国际接轨的教师服务机制,推动学校营造严谨治学、开拓创新、探求真知的学术精神与氛围;通过激励与支持,为教师提供便捷畅通的自我提升渠道;通过各种传统或现代的传播媒介、各种资源平台、跨文化的教师培养等方式,让教师

体验本土的知识和国际性的知识的传播、转移和发展;通过严谨科学的规划,为教师提供各种提升国际化意识、知识和能力的培训或服务。中心在语言培训或服务、学术规范培训、跨文化交流培训、国际教学和科研资源开发培训或服务等方面进行了大量的尝试,积极拓宽教师的国际化视野,让教师逐渐形成“站得高一些、看得远一些、想得长久一些”的教学新理念。

二、“促”发展——培育与促成教师创新团队

中心根据我校教师教学发展现状、需求与未来方向,以自觉自愿的原则,用“学习共同体”的模式积极组建教师发展创新团队,建构“目标导向——资源准备——组织建立——关系生成——活动促进——评

价激励”的团队模式。采用一定形式的活动和组织的保障来激发团队活力、增强教师的团体协作意识,为团队共同开展课题研究、教学研究和专题活动提供平台,为不同学科间的协同创新创造机遇。同时,积极培育专业化的特色团队,如跨界跨文化的教师合作团队、国际化课程建设团队等,积极发挥专家、外教与学科带头人的“主心骨”作用,为学校的学科国际化和建设发展推波助澜。此外,帮助青年教师融入专业团队,参与团队活动与研究,共同开展教育教学研究和教学技能的实践。

三、“构”模式——构建教师教学内涵式发展的模型

教师教学发展校本活动要坚持走以质量提升为核心的内涵式发展道路,构建内

涵式增长模型,主要包括:1.开发内涵式发展项目。针对性地强化教师优势意识、引导职业规划、发现教学潜力、强化成功体验,让教师在项目的参与中悦纳自身角色、享受工作快乐、激发实现自我发展的内动力;2.创新教师发展模式。通过纵横交互式、主题体验式、深度参与式、混合学习式等教学发展模式的开发和运用,让教师体验新技术支持下的教学和教育模式改革创新带来的教学成果,从而积极促进我校的教学改革。3.充分关注教师的个人发展,在促进教师教学发展的同时,考虑对教师个人的发展提供引导和帮助,将教师的教学发展与个人发展摆到同等重要的地位,针对不同层次教师的需求,为其提供个性化的服务。(教师教学发展中心 蒋志萍)

“三位一体”浙外首秀

号外!号外!浙外今年首度加入“三位一体”招生大军啦!在经历了漫长而周全的准备之后,3月29日,我校“三位一体”招生首秀在小和山校区教学楼举行。家长、考生、工作人员……一个个忙碌的身影穿梭于校园,在浙外的大舞台上,一同演绎一个个精彩而又难忘的瞬间。

【3月28日 15:00】 考试倒计时——细致安排,周全准备

3月28日,星期五,小和山校区教学楼里人来人往,考场布置、分发准考证、考生报到确认、考试流程预演……“三位一体”的考前工作在这里有条不紊、忙中有序地进行着。“我们今天下午就是做一些考前的准备工作。”一位工作人员笑着告诉记者,“为了这次工作的顺利展开,早在周四我们就召开了考务会议,提前熟悉工作流程,进行了详细的工作分配。”

在这场“声势浩大”的准备工作中,校保卫处也没有闲下来,“为了对明天来参加考试的109名考生负责,这次安保工作严格按照高考的模式安排,考场内外共设置了三道警卫。”校保卫处彭小临告诉记者:“为了保证考试的公正公平,学校还特地安装了无线信号屏蔽仪,对考试区域实施全覆盖屏蔽。”

3月29日早晨7点,上了一个星期课的大学生们或许还在温暖的被窝里,教学楼前却早已出现了工作人员忙碌的身影。审材料、察考场、备点心……保安也在教学楼外拉起了黄色的警戒线,准备一天的考场秩序维持;食堂的师傅们面带笑容地走进教学楼,准备“迎接”前来参考的同学。一切紧张而有序地进行着,工作人员信心满满地告诉记者:“准备就绪,就等考生的到来了!”

“爸,你去休息会儿吧,我一会儿就考好了。”“身份证带了没有?要不要喝水?”“别紧张,我们相信你!”考场外,前来面试的考生和考生家长步履匆匆,看复习资料、检查证件、聊天放松心情……他们正以别样的心情,去奔赴同一场考试。

【3月29日 10:30】 考试进行中——考场里的紧张,考场外的等待

上午8点,第一组考生已开考。抽签、巡查、引路,一切有条不紊地进行着。候考的考生或闭目沉思,或念念有词,这场短暂而持久的考试战,考验的不仅仅是实力,更是心理素质。

考场外,家长们在学校安排的休息室耐心地等候着,楼爸爸便是其中一位。他的表情有些凝重,“希望他能发挥得好,毕竟英语是他最喜欢也最拿手的科目。平时做作业,最先开始的总是英语,看他做英语阅读、听力都是十分轻松。”楼爸爸说,孩子为考试做了不少准备,许多招考信息都是孩子自己去咨询了解的,“既然他如此有动力、有兴趣,我们家长能做的就是支持。”

另一边,一位家长早早地备好了饭菜,“这次考试的时间有些长,不知道他会不会肚子饿。不过听说里面有点心,我就稍微放心些。”即便这样,她还是根据孩子的口味买了丰富的饭菜,并不时地朝考场的方向张望,期望入口处能早早出现孩子飞奔而来的身影。

等待的不仅是家长,还有下午场的考生。来自温州乐清的支同学上午10点就早早地来到学校。从小就很热爱英语的她,英语学习上付出了很多:试着读英文原著《简爱》、《傲慢与偏见》;早早开始四级词汇的扩充,努力积累;或是看英文电影,跟读慢速VOA,功底扎实,她却依然有些小紧张,“昨晚就开始紧张,但还是催自己要早睡,今天一直在想考题会不会很难,考官会不会很严肃。她十分期待能

进入浙外,对未来很是憧憬,“我还没完全想好未来是怎样,但是我想即将到来的大学四年能让我好好地看清我感兴趣、并一辈子为之努力的事物是什么。”

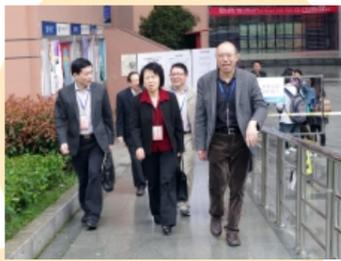
“妈,我身份证呢?”距离下午开考时间已经不多,来自温州的张同学还在急急忙忙地倒腾自己的书包。“她从小就是这样,一紧张就乱糟糟的。”张同学的妈妈笑着向记者解释道。她一边嗔怪一边为女儿整理书包,清点考试必需用品,细细对女儿唠叨着“静下心来”“不要急不要乱”。“其实我们这些做父母的比孩子更紧张,但是不好当着她的面表现出来。只希望她在考场能调整好自己的心态,好好发挥吧。”张妈妈如是说。

【3月29日 15:00】 考场发挥——英文口译,想说爱你不容易

下午15点,乌云压境,瞬间大雨倾盆而下。狂风骤雨的拍打下,已经站了大半天的保安们依然没有松懈,撑雨伞、扶告示牌、维持秩序,招呼家长避雨,在风雨中坚守岗位。

此时,下午场的面试依然如火如荼地进行着,时不时从考场走出的考生,牵动着家长们等待的心。

考生沈同学脸上挂着如释重负的笑容,脚步也格外轻盈愉快,回忆起考题,他长吁了一口气:“第二部分播放的是VOA的1分钟录音,让我跟读、模仿与概述,长句又难又多,我的思维很难跟上听力原文,有些甚至给我造成了一些语义理解的困难。”尽管听力模仿的难度超出了想象,但他沉着发挥,还是很满意自己在中英文双语演讲及问答环节中的表现,“我觉得录取的可能性应该挺大的”



吧。当然,这是我的期望。”

“除了跟读模仿题感觉有些难,其他题目都还行吧。”来自杭州源清中学的徐同学在考完之后也倍感开心,仿佛卸下了一个大包袱。考试一结束,她便笑着从考场一路小跑扑向母亲的怀抱,和在考场外等待已久的母亲手挽手走出校门。

来自乐清中学的吴同学,走出考场后给焦急等候的父母一个大大的拥抱,他对自己考试的发挥不是很满意,“我抽到的中英文演讲题分别是关于高考改革和童年快乐时光的,都比较贴近生活,讲起来还比较流利,但是跟读模仿题难度还是蛮大的,对我们的英文听力理解和口语表达能力是一种挑战。”

傍晚六点,天慢慢黑了,一名考生从考场出来,脸上略带疲惫,“看来平时练习得还不深入,知识面也不太够啊。音频速度好快,我都很难反应过来,那么短时间内要跟读、模仿和概述,综合能力要求还是蛮高的。不过我还是会继续努力,这次的面试也让自己找到一个努力的方向啦。”

记者了解到,本次面试分为中文演讲、英文演讲及跟读模仿与概述等三个环节,考察考生的不仅仅是英文知识,更多的是英汉口语表达、听力、模仿、记忆和归纳等多方面的能力。谈及考生总体表现时,“三位一体”综合评价招生试点工作小组组长、校党委副书记赵伐给予了肯定,他说:“在面试过程中,我们考官的确实发现不少有口译潜质的好苗子,无论是在口头语言表达方面,还是在记忆、模仿能力上,都有不俗的表现,其中更不乏一些综合素质较高的男生。”

考官丁老师也说:“面试的学生英文基础都不错,但学生之间还是存在着一些差距的。能力高的学生在演讲的内容表达上很流利并且能够使用英文的思维。”以往高中英语更注重的是笔试成绩,而在英语口语方面涉及较少,丁老师认为这恰恰是我们此次面试主要考察的地方,“在听力方面,我们的考察与高中的听写也有很大的不同,高中的听力题目会把重点放在一些对话细节上,而这次的面试在听力理解、语音语调模仿,以及对所听材料总结概括这些环节会更加注重考察考生的能力。”

【3月29日 19:00】 招考结束的未来——伯乐选马,乘风破浪行千里

晚上19点,夜幕已经悄然降临,校园里也亮起了盏盏路灯。最后一位考生和家长走在学校长长的通道,路灯下拉长的影子成了一道风景。教学楼里,工作人员们还在紧张地工作,封袋、清理现场、统计问卷,整理相关考试资料。

这是一场持久的战斗,和以往的应试型战术不同,这次和考生打上交道的、考察他们的,是大学里即将与他们共处四年的老师们。

“我觉得考官们都挺‘温柔’的,但是问题都好犀利啊!”一位来自杭州的考生扶了扶眼镜,有点害羞地说道。他也许并不知道,在这些“犀利”问题的背后,承载的是一个大学选拔和培养人才的希冀和期许。

“我们的面试题重点并不在答案的‘对’与‘错’,而是发现和挖掘对以后培养有利的特色人才”,招生办负责人胡晓红老师表示。

强化实践环节、提升学生的口译能力,是“三位一体”综合评价招生试点工作小组组长赵伐提出的需要积极探索的培养模式。“除了安排每个学生在每年规定时间进行模拟口译训练外,学校也会安排在我校和当地的外事活动中进行实践。在师资上,学校也会积极与外事部门合作,邀请资深口译专家为学生开设讲座,还要派老师赴国外顶级翻译学院进修。”谈及培养模式,赵伐副书记不禁挥舞起手来,声音也响亮了不少。

“我们希望尽可能多地发现‘潜力股’,这些‘潜力股’一旦被录取,会成为学校口译方向的重点培养对象。学校将努力打造平台将其塑造成为优秀翻译从业人员的后备军,并为其前往更高学府深造做好准备。”谈及考试,英语语言文化学院的姚明发教授说,许许多多的老师在今天这一场有条不紊的面试背后付出了月余甚至多年的努力。“浙江外国语学院这块牌子,会打得越来越响的!”

(文字:俞舒漫、吴盈盈、王航、陈雨昊、凌静虹、张开、施怡、梁周倩
摄影:李冰尔、蒋一涵、陈妍、俞朱婧)

浙外之春

Spring

不经意间看见一丛丛、一簇簇鲜花开遍校园，绿芽遍布校园的各个角落，发现浙外的春天这样悄然而至了。三月，不是细雨绵绵的水墨画，而是阳光明媚的重彩画。

In The Spring of Zhejiang International Studies University



① 宿舍楼旁，教学楼前，桃花正吐艳，细芽将抽丝

② 雕像沐浴春光，墙角这一抹红默默朝他绽放



③ 阳光从树枝穿过，开启这美好的一天



④ 春风吹皱一池碧水，立在池边的树梢上团簇点点殷红，像燃烧的火苗

⑤ 春雨绵绵，人影绰绰



⑥ 青春天

⑦ 盘坐青草地，湛润春风里，奇文共欣赏，疑义相与析



⑧ 在一朵朵盛开的鲜花里，在一片嫩绿的新芽里，我们看到了春天

⑨ 黄染菜花青描茎，好似灿烂海洋；若隐若现寝室楼，宛如天空之城



⑩ 约上三五好友走在春光里，有百花相迎，有微风拂面，还有玩转鸟鸣，岂不惬意



⑪ 淡紫色的小野花隐约透着一抹蓝，万年的墨绿亘古不变，生锈的铁栅栏泛起暖色，似时空隧道给人以遐想……

摄影:汤琪、李冰尔、陈妍、蔡楚楚、戴恬恬、蒋一涵、俞朱婧、姜岑、张琦
文字:付莉、施怡